

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«БЕЛГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Принято
Общим собранием

« 31 » августа 2015 г.
Протокол № 01

“УТВЕРЖДАЮ”
Директор ОГАПОУ «БСК»

Л.И.Шинкарев
Приказ от «03» 09 2015 г. № 115-Ок



ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА

«Доступная среда»

Белгород, 2015

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Инновационная адресная программа областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский строительный колледж» « <i>Доступная среда</i> » (далее - Программа)
Разработчики программы	Заместитель директора по учебной работе И.А. Яготинцева Заместитель директора по учебно-методической работе Н.В. Петрова Заместитель директора по учебно-производственной работе Г.Н. Хохаева Заместитель директора по учебно-воспитательной работе С.В. Хомякова
Подпрограммы	<p>1 блок: выявление и обновление потребности со стороны лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в оборудовании входных групп, лестниц, пандусных съездов, путей движения внутри зданий, зон оказания услуг, санитарно-гигиенических помещений, прилегающих территорий для создания условий для обучения лиц с ОВЗ ОГАПОУ «БСК»</p> <p>2 блок: проведение мероприятий для развития инфраструктуры, обеспечивающей условия для обучения лиц с ОВЗ</p> <p>3 блок: совершенствование научно-методической базы, методических материалов по вопросам профориентации лиц с ОВЗ</p> <p>4 блок: разработка информационных и методических материалов по профессиональной ориентации лиц с ОВЗ для размещения на официальном сайте ОГАПОУ «БСК»</p>
Цели программы	Разработка и внедрение системной работы в ОГАПОУ «БСК» по обеспечению доступного качественного профессионального обучения и профессиональной ориентации подростков и взрослых граждан с ОВЗ, объединяющей усилия структур, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, формирование безбарьерной среды общения
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение доступности образовательных услуг для подростков и взрослых граждан с ОВЗ, – создание архитектурно-планировочного и технического обустройства образовательной среды, способствующей компенсации имеющихся у подростков и взрослых граждан с ОВЗ патологий здоровья; – создание материальной и информационной базы для непрерывного, дистанционного, инклюзивного,

	<p>профессионального обучения подростков и взрослых граждан с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – помощь психологов и социологов в профессиональной ориентации подростков и взрослых граждан с ОВЗ; – апробация и внедрение вариативных моделей и форм обучения подростков и взрослых граждан с ОВЗ; – разработка и апробация специального программного, учебно-методического, дидактического обеспечения интегрированных, дистанционных форм профессионального образования подростков и взрослых граждан с ОВЗ; – формирование безбарьерной среды общения; – создание условий для развития потенциальных способностей личности; – накопление и систематизация методологического опыта в работе с подростками и взрослыми гражданами с ОВЗ; – освоение и распространение организационных инноваций в системе качественного образования подростков и взрослых граждан с ОВЗ; – развитие социального партнерства между субъектами образования и рынком труда.
Целевые индикаторы и показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение численности подростков и взрослых граждан с ОВЗ получивших профессиональное обучение в ОГАПОУ «БСК» по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам; – количество трудоустроившихся выпускников ОГАПОУ «БСК» с ОВЗ, – количество выпускников ОГАПОУ «БСК» с ОВЗ продолживших обучение в ВУЗах; – количество выпускников ОГАПОУ «БСК» с ОВЗ имеющих карьерный рост; – доля лиц положительно оценивающих обучение в ОГАПОУ «БСК» и др.
Этапы и сроки реализации программы	Программа реализуется в период с 2014 по 2017 гг.
Источники и объёмы финансирования программы	<p>Финансирование программных мероприятий предусматривается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средств областного бюджета
Партнеры (организации, участвующие в административной, информационной, и иной поддержке программы)	<ul style="list-style-type: none"> – Агентство Республики Коми по социальному развитию (по согласованию); – Департамент здравоохранения белгородской области (по согласованию); – Департамент образования Белгородской области; (по согласованию) – Департамент ЖКХ И транспорта Белгородской области (по согласованию); – Общественные организации инвалидов (по согласованию).

<p>Ожидаемы конечные результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – удовлетворение потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном обучении, профессиональной ориентации, занятиях по интересам; – повышение качества и уровня жизни подростков и взрослых граждан с ОВЗ, их конкурентоспособности на рынке труда; – преодоление самоизоляции подростков и взрослых граждан с ОВЗ, – повышение их социальной активности и ответственности.
--	--

1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа, оценка приоритетности и обоснование необходимости ее решения

Современный период развития российского общества характеризуется гуманизацией отношений во всех сферах человеческой деятельности. В настоящее время в России решается чрезвычайно важная задача создания современной системы социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья, становление которой происходит в условиях коренной, фундаментальной ломки сложившихся в течение десятилетий политических, экономических, социальных и идеологических структур.

Термин «лица с ограниченными возможностями здоровья» используется в мировой практике как толерантная и корректная форма обращения к лицам с инвалидностью. В нашей (русской) терминологии он имеет менее определенное или более широкое толкование, включая всех лиц, имеющих аномалии физического или психического здоровья. К этой категории относят как инвалидов, имеющих официальный социальный статус, так и других лиц, не имеющих подтвержденного медицинского диагноза (по причинам легкой степени поражений, или нежелания родителей выводить своих детей с нарушениями психофизического развития из общей категории нормально развитых сверстников). Это обстоятельство влияет и на формирование нормативно-правовой базы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и на их будущее трудоустройство. Для системы образования определяющим фактором является необходимость обеспечения особых образовательных потребностей данной категории обучающихся, в отличие от системы здравоохранения и социальной защиты, имеющей другие приоритеты.

В системе общего образования в зависимости от характера нозологий учащиеся разделены на восемь групп, а учреждения на восемь видов, образуя сеть учреждений коррекционно-развивающего обучения. *В системе профессионального образования, подобных учреждений не существует*, так как нет структурных единиц, которые могли бы составлять основу такой сети. Тем более важно отметить, что одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности лиц с ограниченными возможностями здоровья является получение ими полноценного профессионального образования. В этой связи учреждения профессионального образования призваны выполнять важную роль в становлении новой государственной системы социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время доказана экономическая целесообразность начального, среднего и высшего специального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, поскольку расходы на их образование возвращаются в виде подоходного налога с работающих высококвалифицированных специалистов и избавляют государство от необходимости выплаты им пособий.

Вместе с тем, к сожалению, можно констатировать тот факт, что система

непрерывного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране до сих пор не получила должного развития. Можно сказать, что это существенно тормозит создание эффективной системы социальной защиты инвалидов.

Вовлечение инвалидов и иных лиц с дефектами здоровья в сферу профессионального образования в настоящее время практически недостижимо. Причин этому несколько. Однако, главными из них являются:

1. Устаревшие, но продолжающие действовать запретительные подходы к получению профессионального образования, трудоустройству и профессиональной деятельности;
2. Трудности создания специальных образовательных и правовых условий;
3. Отсутствие эффективного медико-реабилитационного сопровождения учебной и производственной деятельности, что приводит к недоступности единой образовательной и профессиональной среды.

Наконец, до сих пор не разработаны и отсутствуют эффективные механизмы и формы координации деятельности ведомств, осуществляющих реабилитационные мероприятия. Все это приводит к тому, что социальный статус и квалификационный уровень лиц с ограниченными возможностями здоровья этой категории являются очень низкими, охватывают крайне узкий перечень профессий и специальностей, что в свою очередь ограничивает их возможности на современном рынке труда.

Для определения подхода к решению проблем профессионального обучения и трудовой реализации инвалидов и других лиц с ограниченными возможностями здоровья по данным специальных источников предлагается разделить их на три основные группы с разными образовательными потребностями и возможностями трудовой реализации.

Первая группа – это инвалиды с сохранным интеллектом при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата или органов зрения. Это наиболее перспективная группа, имеющая не только более высокую мотивацию получения специальности и повышенного интереса к трудовой реализации, но, в ряде случаев, и особые способности, как в форме компенсаторных личностных данных, так и в форме ярко выраженного таланта к определенным видам деятельности.

Для обеспечения необходимых условий для обучения данной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требуются не особые образовательные технологии, а специальные архитектурные изменения (оборудование пандусов, широких дверей, туалетных комнат, установка лифтов). Данная группа обучающихся легко интегрируется в коллективы сверстников с нормальным психофизическим развитием и не имеет сложностей обучения при инклюзивных формах образования. Это наиболее перспективная группа потенциальных обучающихся колледжа, малоиспользуемый ресурс. Кроме того, эта группа обучающихся заинтересована не только в получении узкого специального образования, но и в дополнительной подготовке как менеджеры или частные предприниматели, будущие организаторы малых предприятий. В ОГАПОУ «БСК» эта группа лиц с ОВЗ может обучаться (и обучается) по таким специальностям как 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», 08.02.09 «Монтаж наладка и эксплуатация электрооборудования в промышленных и гражданских зданиях», 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и материалов».

Проблемы их инклюзивного (интегрированного) обучения разрешаемы путем дополнительного технического оснащения учебных и производственных помещений, внедрением дистанционного обучения для часто болеющих обучающихся-инвалидов, самостоятельное освоение ими некоторых модулей с применением информационно-коммуникационных технологий. Это не только более простая проблема, чем особое программно-методическое обеспечение учебного процесса лиц с инвалидностью (специальных профессиональных программ обучения), но и намеченная для разрешения в числе декларированных общегородских первоочередных задач – сделать город Сыктывкар благоприятным для жизнедеятельности инвалидов.

Успешное разрешение этой проблемы повлияет и на формирование общей культуры адекватного общественного восприятия людей с инвалидностью. Чем больше таких людей

выйдет из своих домов и интернатных учреждений на улицы города и займет свои места в офисах, конторах, учебных заведениях, мастерских и на производствах, тем больше выиграет общество и народное хозяйство (народное не по факту собственности, а по назначению).

Освоение лицами с инвалидностью специальностей и профессий строительства с овладением знаний частного предпринимателя и будущей их трудовой реализацией как владельца малого предприятия, во-первых, востребовано городом и области, и перспективно как отрасль профессиональной деятельности и связано с формированием среднего класса. Во-вторых, инвалиды имеют конкурентное преимущество, за счет действующих налоговых и социальных льгот, в третьих, малые предприятия могут быть расположены непосредственно в районе проживания инвалида, что в значительной мере упростит решение вопросов передвижения по городу. В-четвертых, это сфера реализации не только механических трудовых навыков, но и интеллекта, которая может быть высокоприбыльной.

Вторая группа – лица с аномалиями психофизического развития (задержками психического развития, умственной отсталостью, девиантным поведением). Это наиболее значительная по количеству группа, имеющая большие трудности профессиональной подготовки и реализации. Следует отметить, что далеко не все обучающиеся, отнесенные к данной группе, имеют не только формально зафиксированную инвалидность, но и подтвержденный медицинский диагноз. Проблема усугубляется как ограниченным выбором профессий и специальностей, так и узким полем трудовой реализации (малоквалифицированный или механический труд). Для данной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приемлемы адаптированные упрощенные программы обучения, включающие наряду с освоением общеобразовательных и специальных предметов, продолжение обучения навыкам коммуникаций как в колледже и на производстве, так и в быту.

Решение проблемы внутренней доступности образовательного пространства учебного заведения для лиц со специальными образовательными потребностями достигается специальной формой организации учебного процесса и созданием в нем безбарьерной образовательной среды.

Эта среда должна компенсировать, полностью или частично, ограничение жизнедеятельности инвалида в получении образования, позволяя ему выступать на рынке труда на равных конкурентных началах с другими специалистами. К таким ограничениям относятся ограничения в общении, ориентации, обучении, трудоустройстве, а в некоторых аспектах самообслуживания.

Создание образовательной среды предполагает:

- создание специальных технологий профессионального образования;
- формирование безбарьерной среды общения;
- обеспечение охраны здоровья инвалидов;
- обеспечение этапного сопровождения образовательного процесса;
- создание условий для развития потенциальных способностей личности.

Основополагающими направлениями по созданию и обеспечению доступного качественного профессионального обучения и профессиональной ориентации подростков и взрослых граждан с ОВЗ, объединяющей усилия структур, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья в ОГАПОУ «БСК» являются:

• формирование образовательных технологий: организационных, структурно-функциональных, учебно-методических, педагогических по отдельным профильным специальностям и профессиям;

• архитектурно-планировочное и техническое обустройство образовательно-реабилитационной среды, включая: формирование безбарьерной окружающей среды, обеспечение обучающихся индивидуальными, групповыми и аудиторными вспомогательными техническими средствами, приспособлениями, способствующими компенсации имеющихся у них патологий здоровья;

• медицинская и социальная реабилитация, включая: создание условий для реализации индивидуальной программы реабилитации, своевременной медико-социальной экспертизы, психологическую поддержку, социально-правовое консультирование, оказание

содействия в трудоустройстве, решение сопутствующих образовательному процессу социально-бытовых и социо-культурных вопросов.

Выбор эффективной стратегии реализации Программы обусловлен сочетанием сильных и слабых сторон, характеризующих среду жизнедеятельности для инвалидов в ОГАПОУ «БСК». В результате SWOT-анализа были выявлены как благоприятные, так и неблагоприятные события, которые влияют либо могут повлиять на текущую ситуацию. Это так называемые «возможности» и «угрозы».

SWOT – анализ ситуации, связанной с качественным профессиональным обучением и профессиональной ориентации подростков и взрослых граждан с ОВЗ представлен в таблице 1.

Таблица 1. SWOT – анализ ситуации, связанной с качественным профессиональным обучением и профессиональной ориентации подростков и взрослых граждан с ОВЗ

Факторы успеха (сильные стороны)	Проблемы (слабые стороны)
<ul style="list-style-type: none"> – наличие управленческого потенциала ОГАПОУ «БСК» для решения проблемы по обеспечению доступного качественного профессионального обучения и профессиональной ориентации подростков и взрослых граждан с ОВЗ; – наличие правовых и организационных основ государственной политики на федеральном уровне; – наличие широкого круга заинтересованных институтов, в том числе некоммерческих организаций инвалидов; – высокий профессионализм преподавателей и мастеров производственного обучения, нет текучки кадров, инновационная деятельность преподавателей, мотивация на использование инновационных методов и технологий, готовность к постоянному образованию; – наличие готовности преподавательского состава к разработке и апробации специального программного, учебно-методического, дидактического обеспечения интегрированных, дистанционных форм профессионального образования подростков и взрослых граждан с ОВЗ; – сформирована система методического уровня педагогов, работа творческих групп преподавателей и мастеров производственного обучения; – обобщенный опыт системы 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное межведомственное взаимодействие органов здравоохранения, образования, социальной защиты; - отсутствие межведомственного мониторинга отслеживания потребностей в образовании лиц с ОВЗ; - «замкнутость» исследований в области образования лиц с ОВЗ; - прогнозный объем средств, необходимых для финансирования мероприятий Программы, не позволит достичь в полном объеме качественного профессиональным обучения и профессиональной ориентации подростков и взрослых граждан с ОВЗ - непонимание со стороны здоровых людей и в первую очередь сверстников, проблем лиц с ОВЗ, общее ожесточение социальных отношений в стране и прогрессирующая грубость детей и подростков в особенности; - эмоциональные проблемы в социальной жизни инвалидов - окружающие видят, прежде всего, дефекты и недостатки, неполноценность, но не задумываются о личности инвалида, не замечают его потребности, интересы и желания; - причины социально-экономического характера — семьи, воспитывающие детей-инвалидов, часто находятся в затруднительном финансовом положении; - причины организационно-управленческого характера — отсутствие гибкой системы вариативного образования, адекватных управленческих механизмов, соответствующих социальной адаптации лиц с ОВЗ в профессиональном

<p>воспитательной работы ОГАПОУ «БСК»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютеры объединены в локальную сеть; – наличие выхода в глобальную сеть Интернет со всех компьютеров ОГАПОУ «БСК»; – наличие системы электронного документооборота; – наличие опыта финансово-хозяйственной самостоятельности; – наличие медицинского кабинета с лицензией на ведение медицинской профилактической деятельности; 	<p>образовании, отсутствие адекватной профессиональной ориентации, отсутствие адресной помощи инвалидам и комплексного мониторинга эффективности обучения и трудоустройства инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устаревшая архитектура типовых зданий учебно-производственных корпусов и общежитий ОГАПОУ «БСК» не позволяет малозатратное переоборудование с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ; - учебно-производственные корпуса и общежития ОГАПОУ «БСК» – требуют модернизации и ремонта; - отсутствие финансирования для реконструкции согласно принципам универсального дизайна; - недостаточная адаптация учебного процесса к особым нуждам обучающихся-инвалидов: недостаточное количество подготовленных специалистов и ставок - психологов, социальных педагогов, тьюторов, для осуществления комплексного психолого-педагогического сопровождения, отсутствует специализированное оборудование и ресурсы; - недостаточные знания педагогов о мониторинговых исследованиях в области методик обучения лиц с ОВЗ; - неподготовленность педагогических работников к работе с лицами с ОВЗ в целом и обеспечению процесса их социальной адаптации в частности; - инертность части педагогов в освоении современных методов обучения; - завышение или занижение образовательных результатов обучающихся-инвалидов; - недостаточное развитие форм дистанционного обучения; - недостаточная информированность инвалидов по оказанию услуг в сфере СПО; - неадекватная оценка инвалидов своих возможностей и способностей; - слабая мотивация лиц с ОВЗ к поступлению ОУ СПО; - замалчивание абитуриентами своей инвалидности;
Возможности	Угрозы
– формирование безбарьерной среды для	– ухудшение социально-экономической

<p>инвалидов на основе реализации системы программных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – качественное развитие инклюзивного профессионального и дополнительного образования; – получение значительного внешнего источника финансирования на среднесрочный период на 4 года; – повышение квалификации преподавательского состава по овладению специальными технологиями обучения лиц с ОВЗ; – поддержка педагогических инноваций, укрепление педагогических объединений и сетевого взаимодействия для расширения возможностей обмена идеями и передовыми практическими методами обучения лиц с ОВЗ; – формирование системы психологического и реабилитационного сопровождения как самих инвалидов, так и их близкого окружения; – повышение гарантии трудоустройства лиц с ОВЗ; – привлечение общественных организаций к процессу экспертной оценки условий, необходимых для обучения лиц с ОВЗ, с целью разработки и реализации образовательных проектов; – создание системы социального партнерства с участием всех государственных и общественных институтов и вовлечением в этот процесс максимально возможного круга жителей республики; – широкая просветительская работа идей доступного образования, правовое просвещение населения, формирование толерантного отношения к проблемам граждан с ОВЗ; – медицинского комплексного сопровождения 	<p>ситуации в стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уменьшение объемов финансирования; – отсутствие ожидаемых конечных результатов Программы; – дублирование и несогласованность действий при реализации Программы.
---	---

Для обеспечения качественного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья целесообразно создание специализированной структуры, обеспечивающей внедрение системной работы в ОГАПОУ «БСК» по обеспечению доступного качественного профессионального обучения и профессиональной ориентации подростков и взрослых граждан с ОВЗ. Таким структурным подразделением в ОГАПОУ «БСК» может стать *социально психологическая служба сопровождения и профессионального образования лиц с ОВЗ (далее СКС)*, которая объединит усилия специалистов помогающих

профессий и педагогического корпуса ОГАПОУ «БСК». Работа Службы будет строиться на комплексном подходе, системности, многомерности и измеряемости каждого этапа профессионального образования лиц с ОВЗ, взаимном участии педагогов колледжа в программах и проектах по данному направлению работы. Организация СПС как особой системной деятельности, нацеленной на обеспечение в рамках образовательного процесса условий профессионального обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ, а также профилактику ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений в их физическом, социальном и личностном развитии, позволит расширить доступность и повысить качество образования лиц с ОВЗ. При этом наибольшую трудность в системе комплексного сопровождения является медицинское направление, но тем важнее будет результат, если удастся активизировать и эффективно использовать ресурсы этой составляющей.

2. Цель и задачи Программы

Целью инновационной адресной программы областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский строительный колледж» «**ДОСТУПНАЯ СРЕДА**» является разработка и внедрение системной работы в ОГАПОУ «БСК» по обеспечению доступного качественного профессионального обучения и профессиональной ориентации подростков и взрослых граждан с ОВЗ, объединяющей усилия структур (внутренних и внешних), работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, формирование безбарьерной среды общения.

В рамках реализации Программы должны быть решены следующие задачи:

- обеспечение доступности образовательных услуг для подростков и взрослых граждан с ОВЗ,
- создание архитектурно-планировочного и технического обустройства образовательной среды, способствующей компенсации имеющихся у подростков и взрослых граждан с ОВЗ патологий здоровья;
- создание материальной и информационной базы для непрерывного, дистанционного, инклюзивного, профессионального обучения подростков и взрослых граждан с ОВЗ;
- помощь психологов в профессиональной ориентации подростков и взрослых граждан с ОВЗ;
- апробация и внедрение вариативных моделей и форм обучения подростков и взрослых граждан с ОВЗ;
- разработка и апробация специального программного, учебно-методического, дидактического обеспечения интегрированных, дистанционных форм профессионального образования подростков и взрослых граждан с ОВЗ;
- формирование безбарьерной среды общения;
- создание условий для развития потенциальных способностей личности;
- формирование потребности высокой культуры здоровья, сознания важности и значимости здоровья каждой отдельной личности;
- формирование профессиональных компетенций обучающихся – лиц с ОВЗ;
- формирование самоутверждения инвалидов в признании объективной ценности и престижности своего труда;
- формирование самосознания личности, определение принципов проведения зависимости от других, понимание свободы, умение ею пользоваться, развитие способности самокоррекции поведения, понимание самооценности простых общечеловеческих нравственных норм общения;
- формирование нравственного, духовного богатства личности, широты и глубины профессиональной личностной культуры, умения решать творческие задачи, стремления к

постоянному обновлению и совершенствованию профессиональных компетенций;

- накопление и систематизация методологического опыта в работе с подростками и взрослыми гражданами с ОВЗ;
- освоение и распространение организационных инноваций в системе качественного образования подростков и взрослых граждан с ОВЗ;
- развитие социального партнерства между субъектами образования и рынком труда.

Достижение цели и решение задач Программы будет обеспечено путем реализации комплекса мероприятий, предусмотренных Программой.

В соответствии с образовательной политикой в основе Программы заложены три основополагающих социогуманитарных принципа: *социальное партнерство, равенство возможностей, комплексное развитие обучающихся*. Данные принципы пронизывают все разделы программы, являются ее цементирующим стержнем. Эти принципы позволят привести в действие механизм качественного обновления и порогового повышения эффективности работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, повысить степень удовлетворенности широкой общественности процессом работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, обеспечить преемственность общего процесса устойчивого развития образования в Республике Коми.

Принцип социального партнерства предполагает консолидацию возможностей всех социальных партнеров в вопросах социальной заботы о лицах с ОВЗ, увеличение системного эффекта за счет взаимодействия их потенциалов, подчинение интересов партнеров целям совершенствования процесса адаптации и интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип равных возможностей означает единую стратегию скоординированного развития всех частей системы образования, воспитания, социализации и интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это достигается на основе баланса интересов участников образовательного процесса.

Принцип комплексного развития обучающихся определяет уровень консолидации усилий системы образования г. Сыктывкара и Республики Коми, наличие внутренних источников роста, развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способности адаптироваться к изменениям в обществе.

Вышеназванные принципы тесно взаимосвязаны, могут обеспечивать единство интересов, потенциалов и практических действий, определяют развитие работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Контингент обучающихся будет формироваться из числа граждан, имеющих социальные показания и медицинские показания, для обучения по избранным профессиям и специальностям в ОГАПОУ «БСК». Дистанционные формы обучения могут осуществляться как для жителей города, так и для иногородних обучающихся.

Программа даст возможность продолжить программно-целевой подход управления системой образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определить перспективу выхода на новое качество их образования, позволит обеспечить его динамичность, конкурентоспособность. Ее реализация позволит рационально использовать накопленные внутренние и привлекаемые ресурсы.

Положения Программы не являются неким застывшим пространством. Очевидно, что по мере возникновения тех или иных проблем в ходе обучения инвалидов, изменениях в правовых документах, регламентирующих различные аспекты социальной защиты, включая образование инвалидов, потребуются поиск адекватных решений актуальных вопросов совершенствования установленных мероприятий.

3. Сроки реализации Программы

Программа предусматривает выполнение комплекса мероприятий, которые надлежит

провести в период с 2014 по 2017 гг. Реализация программы проводится поэтапно в установленные сроки по реализации комплекса мероприятий.

В течение первого этапа должны быть созданы необходимые организационные, нормативно-методические и правовые условия для обеспечения реализации основных задач Программы.

Второй этап Программы будет направлен на реализацию программных задач по апробации и внедрению вариативных моделей и форм обучения подростков и взрослых граждан с ОВЗ, профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и формированию безбарьерной среды общения.

Третий этап Программы предусматривает оценку результатов реализации Программы и оценку эффективности (неэффективности) ее реализации.

4. Ресурсное обеспечение Программы

Источники финансирования Программы:

- в рамках субсидии на иные цели и выполнение государственного задания;
- целевые средства (гранты)

Основным условием реализации Программы является обеспечение стабильности функционирования областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский строительный колледж».

5. Система управления и контроля

Применительно к ситуации обучения лиц с ОВЗ в ОГАПОУ «БСК» нужно говорить об организации и управлении именно комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, нацеленного, с одной стороны, на создание на этапе получения профессии/специальности условий обучения, воспитания и развития, адекватных их индивидуальным способностям и потребностям, а с другой – на профилактику ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений в социальном и личностном развитии. Такая деятельность должна выполняться единой командой, в которую включены как педагогические работники ОГАПОУ «БСК», так и специалисты так называемых помогающих профессий – специальные педагоги (дефектологи), специальные психологи, социальные педагоги, врачи, и др службу комплексного сопровождения профессионального обучения и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ, которую будет возглавлять руководитель СПС при непосредственном подчинении директору ОГАПОУ «БСК». В структуре СПС могут быть задействованы учебная часть, программно-методический отдел, отдел дистанционных форм обучения, учебное производство, библиотека, отдел волонтеров и обслуживающего персонала. Данная структура управления позволит обеспечить комплексный подход к профессиональному обучению и адаптации лиц с ОВЗ. Формирование взаимодействия с организациями, предприятиями и ведомствами различного уровня, в том числе и межведомственного, откроет новые возможности качественного обеспечения учебного процесс, адресного трудоустройства, создание действующего механизма привлечения целевых средств, разработки предложений в действующую нормативно-правовую базу.

Согласовано с Советом обучающихся ОГАПОУ «БСК» Протокол от «31» августа 2015 г. № 3
--

Согласовано с Советом родителей ОГАПОУ «БСК» Протокол от «31» августа 2015 г. № 4
--